

L'ANGLAIS

PAR LA «MÉTHODE NATURE»

PAR
ARTHUR M. JENSEN

La MÉTHODE NATURE -
le cours d'anglais vraiment efficace

AVEC PRÉFACES DE:

FERNAND MOSSÉ†

Ancien professeur de langues et littératures d'origine
germanique au Collège de France

M. J. FOURQUET

Professeur de philologie des langues germaniques
à la Faculté des Lettres, Paris

M. GEORGES BONNARD

Professeur de langue et littérature anglaises
à l'Université de Lausanne

PUBLIÉ PAR
INSTITUT
D'ÉTUDE DES LANGUES PAR LA
« MÉTHODE NATURE »
PARIS



LA « MÉTHODE NATURE »

LE COURS D'ANGLAIS

VRAIMENT EFFICACE

INSTITUT

D'ÉTUDE DES LANGUES PAR LA

« MÉTHODE NATURE »

60, Rue d'Hauteville, Paris 10°



Le Petit Ours qui pensait trop

IL était une fois un petit ours qui ne savait pas encore marcher. Et pourtant il aurait bien voulu. Mais voilà : né philosophe, il n'osait esquisser son premier pas sans être certain des principes exacts qui gouvernent le mouvement des ours. De quelle patte partir ? La droite de devant ? La gauche de derrière ? Deux à la fois ? Peut-être bien — la solution était tentante — mais alors, lesquelles ? Quel problème pour un pauvre ourson !

A tant réfléchir, notre petit ours ne savait plus où donner de la tête. En désespoir de cause, il résolut de demander conseil à sa mère. Il faut bien dire que celle-ci, si elle n'avait jamais rien compris aux subtilités de la philosophie, possédait en revanche, sur le bout des griffes, les moindres détails de l'art de marcher. Aussi en bonne maman-ours, eut-elle tôt fait de mettre un terme aux réflexions saugrenues et inefficaces de son petit.

« Assez de fariboles, dit-elle. Allez ouste ! En avant, marche ! »



Le petit ours obéit. Il se mit en devoir de marcher. D'abord il trébucha, puis il avança d'un pas hésitant. Bientôt l'assurance vint, il se trouva en train de marcher. Dans sa petite tête d'ourson, il se disait qu'il marchait comme s'il était fait pour cela. Il l'était effectivement ; seulement il ne s'en était pas rendu compte, n'ayant jamais essayé.

Ainsi se termine l'histoire du petit ours philosophe, qui se compliquait l'existence en méprisant les ressources de la nature et en voulant y suppléer par des théories stériles. Ce conte, pour simple qu'il soit, exprime pourtant une vérité : dès qu'il s'agit d'acquérir de nouvelles connaissances, l'homme se croit obligé de prendre des chemins détournés plutôt que de recourir directement à la nature.





Pourquoi se noyer dans un verre d'eau ?

Quand il s'agit d'apprendre une nouvelle langue, la plupart des gens s'imaginent aller au devant d'une tâche extrêmement difficile qui demande de longues années de rabâchage ennuyeux. En réalité, il est aussi facile et naturel pour l'homme d'apprendre une nouvelle langue que pour l'ourson d'apprendre à marcher. Et ce n'est une tâche fastidieuse que pour autant que l'on se sert de moyens erronés, de béquilles superflues, au lieu de recourir au système suggéré par la nature elle-même.

Jusqu'ici, dans l'enseignement des langues étrangères, les élèves devaient apprendre par cœur des colonnes de mots isolés. Ensuite on leur permet, à l'aide des mots qu'ils se sont péniblement fixés dans la mémoire, de traduire en français un petit texte de cette langue. Et c'est ainsi que petit à petit, et au prix de quels efforts, ils se créent un vocabulaire. Puis ce sont les nombreuses règles de grammaire qui, elles aussi, devront être apprises par cœur pour arriver tant bien que mal à traduire un texte de la langue maternelle dans la langue étudiée.

Libérez-vous de l'entrave de votre langue maternelle

Lorsqu'on adopte ce procédé, la langue maternelle sert toujours de bébé-trotte. En réalité, de même que cet appareil empêche l'enfant d'apprendre à se débrouiller par ses propres moyens, l'aide que peut fournir la langue maternelle est illusoire ; elle constitue plutôt une entrave. Dès que l'on tombe sur un mot dont on ne connaît pas encore la traduction, on est perdu.

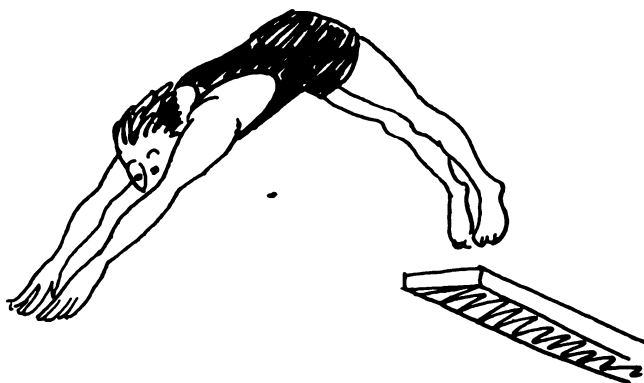
Rien d'étonnant à cela, car cette méthode n'enseigne pas le moyen de se débrouiller seul et de découvrir, par soi-même, la signification des mots nouveaux.

Inutile de dire que l'on ne sait pas non plus s'exprimer avec facilité, car il faut d'abord penser dans la langue maternelle ce que l'on veut dire, puis le traduire mot à mot. Pis encore, cette méthode, ennuyeuse par définition, est fatigante. Rares



sont les personnes qui ont la patience et l'énergie de poursuivre pendant des années le travail qu'elle entraîne, et pour atteindre des résultats décevants.

C'est pourquoi nous dirons, comme la maman du petit ours : cessez de compliquer une chose simple. Apprenez donc les langues d'une manière naturelle. Ne vous servez pas de votre langue maternelle comme d'un flotteur ; au contraire



faites-en un tremplin, et plongez hardiment. Bientôt vous évoluerez dans la langue étrangère comme un poisson dans l'eau. Presque sans vous en rendre compte, vous apprendrez ainsi à lire, à parler et même à écrire dans une autre langue. Plus de longues années d'études : il suffit de commencer par le bon bout et de poursuivre avec la logique de la nature elle-même. Nous sommes prêts à vous montrer comment, dès maintenant pour l'anglais et bientôt pour d'autres langues aussi.

Si vous voulez bien nous prêter votre attention, vous allez être fixé sans tarder sur ce passionnant sujet.

Comment Jean-Pierre apprend à parler

Vous êtes-vous jamais demandé ce qui se passe lorsqu'un enfant apprend à parler ? Entre le moment où Jean-Pierre commence à balbutier « Maman » et celui où il sait exprimer, en un français très compréhensible, tout ce qui appartient à



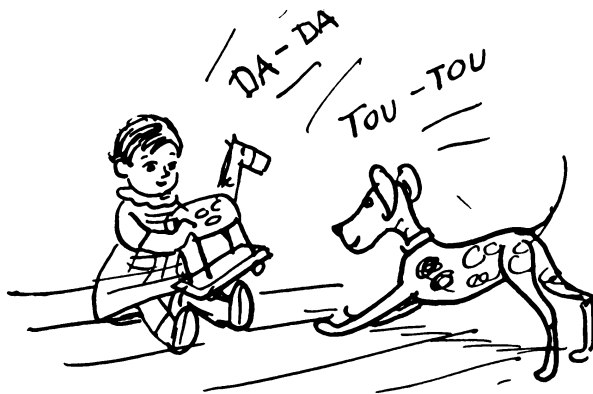
son monde d'enfant, il ne se sera guère écoulé plus d'une année. Il comprend maintenant non seulement tout ce que disent les adultes à son intention, mais encore bien des choses qui ne sont pas destinées à ses oreilles. Comment notre Jean-Pierre, dont l'esprit est encore si jeune, a-t-il pu apprendre si vite à parler. Sait-il seulement qu'il s'agit d'une langue et que cette langue s'appelle le français ? A-t-il consacré tout son temps à travailler son vocabulaire et sa grammaire ? Certes non, car il ne possède encore ni les facultés, ni l'énergie nécessaires. Lui a-t-on expliqué le sens de chaque mot pour lui en donner la « traduction » ? Non, puisqu'au départ il ne possède aucune langue. A-t-il eu pour maîtres de savants professeurs ? Bien au contraire. Aucun de ses parents, ses frères, ses sœurs et ses petits camarades ne sont des linguistes.

Le petit Jean-Pierre s'est débrouillé tout seul.

Bien sûr, on lui a aussi appris quelques mots en lui montrant des choses dont on lui disait en même temps les noms. Mais dans la plupart des cas, il s'est arrangé tout seul pour se rendre

compte de la signification des mots. Il a écouté quand on lui a parlé et quand on parlait autour de lui. Et peu à peu dans le sens général des phrases, il a saisi le sens particulier des mots. Quand il en avait compris un, il s'essayait à l'employer. Apprendre à parler n'a été pour lui qu'un passionnant jeu de devinettes. Il n'a pas un moment été question de rabâchage. On lui a tout simplement permis de se rendre en voyage d'exploration dans le monde des grands, le monde où l'on parle, et de trouver son chemin au milieu de tous ces « mots » curieux qui peuvent exprimer tant de choses étonnantes. Et comme son intérêt a toujours été en éveil, il lui a été facile de retenir ces mots appris avec une si grande avidité.

Les locutions, Jean-Pierre les apprit de la même manière que les mots. Pas besoin de grammaire pour parler correctement. Les petites phrases de tous les jours lui furent répétées si souvent que sa mémoire les retint. D'abord, il les utilisa telles qu'il les avait entendues, et ce n'est que plus tard qu'il se lança à former des phrases nouvelles sur le modèle de celles



qu'il connaissait par cœur. A trois ans, l'enfant arrive ainsi à posséder non seulement un vocabulaire de quelques centaines de mots, mais connaît en outre un nombre considérable de phrases simples faites de combinaisons de ces mots. Sans savoir aucune règle de grammaire, il arrive pourtant à parler très correctement — ou en tous cas à se faire comprendre.

Et les voyages ?

Devenu homme, il se peut que notre Jean-Pierre décide de voyager, d'aller en Amérique ou en Australie pour y tenter sa chance. Que se passera-t-il ? La même chose à peu près que dans sa petite enfance, lorsqu'il apprit à parler français sur les genoux de sa maman. Il débarque à New-York ou à Sydney sans savoir un mot d'anglais. Six mois plus tard, il comprend presque tout ce qu'on lui dit, et commence déjà à se faire comprendre. Six mois encore et il parle anglais tout à fait couramment. Il lit tous les jours son journal, il écoute des conférences, va au théâtre et au cinéma, et il est capable de discuter avec ses collègues, sans aucune difficulté, de toutes les questions concernant sa profession.

Exactement de la même façon que lorsqu'il était petit, Jean-Pierre apprend les mots et les phrases en jouant au petit jeu des devinettes. Cela l'amuse peut-être moins que dans son enfance ; ces braves Anglo-Saxons sont, on le sait, toujours pressés. La plupart du temps Jean-Pierre ne retrouve pas chez les autres la patience qu'avaient ses parents. Et il lui arrive à l'occasion de se faire rembarrer plutôt sèchement pour n'avoir pas compris assez vite.

Mais, somme toute, Jean-Pierre ne s'en est pas trop mal tiré — et au moins il ne s'est pas empoisonné l'existence à suivre des cours fastidieux. Insensiblement, en entendant parler tous les



jours la langue et en essayant de la parler, il a compris et assimilé le sens des mots. Insensiblement, les phrases usuelles se sont gravées dans sa mémoire. Personne ne lui a jamais rien traduit ; personne ne lui a enseigné la grammaire. Il a dû se débrouiller tout seul. Cet atout précieux qu'est la connaissance d'une langue étrangère, Jean-Pierre l'a acquis presque sans s'en apercevoir, au cours de ses activités quotidiennes. Chaque jour il enregistrait de nouveaux mots, de nouvelles phrases, sans jamais pouvoir céder à la tentation du soutien de la langue maternelle — qui en fait l'aurait retardé plutôt. Voilà pourquoi, au bout d'un an, il parle couramment l'anglais.

Pas de béquilles pour un homme sain

Le procédé dont s'est instinctivement servi Jean-Pierre, enfant puis adulte, est précisément la base de notre enseignement. Nous l'avons capté à la source même — la nature — nous en avons concentré les éléments actifs et les présentons sous forme de méthode pratique d'enseignement que nous appelons justement, « English by the Nature Method ». Vous avez deviné — du premier coup ! Cela veut bien dire L'Anglais par la « Méthode Nature ! ».

Dans cette méthode, il n'est plus question de langue maternelle et des pièges qu'elle tend. Comment ? Voici la clé du problème.

Notre cours d'anglais prend la forme d'un récit vivant qui sur 740 pages, décrit des tableaux de la vie en Angleterre. D'un bout à l'autre, l'ouvrage est écrit en anglais. Il ne s'y trouve pas un seul mot de français, aucun des mots anglais n'est traduit. Cependant, n'importe quel adulte normalement doué, et même les enfants de dix ans pour peu qu'ils aient l'esprit vif, peuvent lire et comprendre ce récit, de la première page à la dernière, sans aucune aide ni aucune connaissance préalable de la langue anglaise.

Nous offrons ainsi à tous ceux qui désirent savoir vraiment l'anglais, la possibilité de l'apprendre au moins aussi vite et d'une manière aussi intéressante que l'enfant sa langue maternelle, ou



que l'adulte une langue étrangère lorsqu'il vit dans le pays. Mais il y a mieux : notre méthode présente de gros avantages, pour une raison bien simple. Le petit enfant, pour saisir pleinement le sens d'un mot, doit en général l'entendre répéter fréquemment, et dans de nombreuses circonstances différentes. Il lui faut aussi un temps considérable avant de parvenir à comprendre une succession de phrases.

Quant à l'adulte en séjour à l'étranger, il n'entend d'abord rien à la langue du pays. Il lui faut bien souvent des semaines pour commencer à distinguer nettement les mots et les phrases dans la rumeur confuse des sonorités étrangères. Et même alors, il lui faut entendre plusieurs fois un mot nouveau avant d'être sûr de son emploi et de sa signification, car les autochtones s'appliquent seulement à exprimer leurs idées, sans s'inquiéter de ce que l'étranger peut en saisir. Il leur serait d'ailleurs bien impossible de connaître exactement les limites de son vocabulaire. Ainsi donc, l'enfant qui apprend à parler et l'adulte qui étudie une langue étrangère ont à vaincre des difficultés considérables. On peut en faire l'économie et c'est la raison d'être de notre cours.

La méthode idéale

Notre cours est conçu pour que chaque mot nouveau soit immédiatement compréhensible. De plus, chaque phrase, dès la première ligne du texte, se présente au lecteur comme une unité dont le sens ressort sans équivoque.

Dès la première leçon, l'élève, même s'il n'a jamais lu ou entendu un mot d'anglais, est mis en mesure de lire couramment et de comprendre les 6 grandes pages d'anglais qu'elle comporte. En aucun cas le sens de ce qu'il lit ne peut prêter à confusion ;



ainsi chaque minute consacrée à l'étude est pleinement féconde. Jamais l'esprit ne tourne à vide, jamais l'élève n'est astreint à la lecture mécanique de phrases dont il ne peut encore saisir le sens.

Il est incontestable que cette manière d'apprendre les langues est vraiment l'idéal que tous les auteurs de systèmes ont poursuivi sans succès jusqu'ici. C'est qu'en effet l'étude raisonnée des langues est assez récente. Ce n'est vraiment qu'au début du XX^e siècle que quelques éminents linguistes arrivèrent à un ensemble de conclusions qui ont fondé la science moderne du langage. Le regretté professeur Otto Jespersen, de l'Université de Copenhague, linguiste distingué et connu dans le monde entier, a, parmi les premiers, soutenu la thèse selon laquelle la langue maternelle n'est qu'une entrave à l'étude des langues étrangères. Il croyait cependant qu'il serait impossible de rédiger tout un livre dont l'intrigue soit cohérente et qui puisse être compris par n'importe quel lecteur ignorant la grammaire de sa langue maternelle.

Lorsque l'auteur de notre cours, M. Arthur M. Jensen, eut réalisé ce qui semblait impossible, c'est-à-dire rédigé un tel ouvrage en anglais, le professeur Otto Jespersen soutint aussitôt cette méthode de toute son autorité. Un grand nombre de professeurs d'anglais et de spécialistes européens des langues lui donnèrent également leur appui.

Pensez un peu aux avantages que présente pour vous cette méthode si vous êtes tenté d'apprendre l'anglais. Plus besoin de se battre avec le sens de chaque mot ! Plus besoin de lutter interminablement avec la grammaire ! Plus besoin d'innombrables leçons pour arriver à lire plus ou moins couramment ! Plus de fatigue, plus d'ennui. Dès que vous ouvrez votre livre pour la première fois, vous découvrez que vous pouvez lire six pages de ce texte anglais sans l'aide de dictionnaire ni de traduction. Vous pouvez difficilement concevoir l'enthousiasme et le plaisir que vous ressentirez en découvrant que chaque mot, chaque phrase vous est parfaitement compréhensible. Votre impression sera que, tout à coup, vous savez l'anglais et cette impression, au fur et à mesure que vous poursuivrez votre lecture s'accroîtra par la découverte que vous continuez à tout comprendre sans l'aide de personne. Si jamais vous avez pu penser qu'il y avait en vous l'étoffe d'un génie, vous en aurez la confirmation à cette occasion.

Presque sans que vous vous en aperceviez, les 40 mots nouveaux et les nouvelles formes grammaticales contenues dans chaque leçon s'impriment définitivement dans votre mémoire. Il suffit que vous lisiez plusieurs fois la leçon en anglais ; vous en retiendrez aussi bien les mots que la grammaire. Nous avons aussi veillé à ce que vous prononciez parfaitement : d'un bout à l'autre du cours chaque ligne du texte est suivie d'une indication qui précise — selon un principe simple que vous étudierez en français au début du cours — la prononciation exacte.

Que vous apporte la « Méthode Nature » ?

Dès la première leçon, vous prendrez l'habitude de vous exprimer directement en anglais. Cela vous paraîtra simple et naturel, car vous aurez acquis un assez grand nombre de phrases anglaises d'usage courant. Il vous sera agréable de les utiliser dès que possible. Les exercices accompagnant chaque leçon vous en donneront l'occasion, même si vous ne connaissez personne avec qui parler anglais. Il n'est pas question de vous imposer le tourment de traductions : anglais-français ou français-anglais. Au contraire, vous vous exprimerez en anglais directement, naturellement, sans l'intermédiaire d'aucune autre langue ; en d'autres termes, nous vous apprenons dès la première leçon à penser en anglais. Voilà pourquoi la « Méthode Nature » vous permet, avec une rapidité extraordinaire, de parler l'anglais et de l'écrire.

Lorsque vous aurez lu les 60 leçons du cours et assimilé l'enseignement des 740 pages du récit qui en constitue la base, vous serez en mesure *premièrement* de lire couramment des





livres anglais sans autre peine que de chercher de temps à autre dans le dictionnaire un mot particulièrement difficile. En effet, l'un des principaux avantages de notre cours est qu'il vous entraîne à déduire le sens des mots d'après le contexte. C'est d'ailleurs ainsi que vous aurez appris tous les mots anglais de votre vocabulaire; il vous sera donc d'autant plus facile et naturel de procéder de la même façon pour la lecture d'autres livres en anglais.

Deuxièmement, vous saurez aussi *écrire* couramment un anglais sans faute. Vous aurez soigneusement fait les 60 exercices du cours, dont chacun occupe quelques pages du livre, et vous les aurez renvoyés à l'Institut. Les professeurs attachés à l'Institut auront minutieusement corrigé vos travaux pour vous les renvoyer avec les observations nécessaires.

Vous aurez ainsi bénéficié de la collaboration indispensable d'un maître éclairé qui vous donnera la certitude de posséder à la fin du

cours des connaissances vous permettant d'écrire correctement. Vous êtes bien entendu libre d'établir votre programme à votre guise et d'envoyer les exercices à l'Institut au moment qui vous convient. Vous pouvez d'ailleurs, si vous le désirez, en envoyer plusieurs à la fois. Le cours ne vous impose aucune contrainte.

Troisièmement, vous saurez également *parler* anglais. Vous saurez tous les mots dont on se sert tous les jours, et vous aurez appris à en faire un usage naturel, sans avoir besoin de les traduire du français.

Vous aurez en outre appris un si grand nombre de phrases et d'expressions courantes, de questions et de réponses telles qu'elles se présentent pratiquement à tout instant, que vous aurez toujours à l'esprit celle dont vous avez besoin pour exprimer ce que vous voulez dire.

Et sans ce capital — que nous vous apportons — il n'est pas possible de parler une langue couramment et correctement.

Enfin quatrièmement, vous aurez vécu des semaines passionnantes. Dès le début, vous sentirez naître en vous le désir d'aller de l'avant et de vous livrer chaque jour au véritable jeu que constitue ce cours. Est-il possible de ne pas éprouver une profonde satisfaction à mettre son intelligence à l'épreuve et de parvenir au but ?

Quand vous aurez bien assimilé notre cours d'anglais, le profit et le plaisir que vous en aurez tirés seront comparables à ce que vous aurait apporté de joie et de satisfaction la solution d'environ 2.300 petits problèmes. C'est en effet le nombre des mots dont vous aurez reconnu et saisi le sens par le seul moyen de vos dons naturels. Vous aurez lu 740 pages dans une langue qui vous était jusque-là étrangère et dont personne ne vous aura rien soufflé. Voilà un résultat dont vous serez en droit d'être fier.



Vous aurez, presque inconsciemment, développé votre faculté de relier logiquement les choses entre elles, et c'est là un précieux atout qui vous sera utile dans l'ensemble de vos activités, et pas seulement pour l'étude de l'anglais !

Et moi ?

« Est-il bien sûr que je serai capable de suivre un pareil cours ? » Telle est la question que vous vous posez peut-être.

Nous y répondons avec l'assurance que donne un palmarès de *plus de six cent cinquante mille succès*. Si vous êtes normalement doué, vous n'éprouverez aucune difficulté.

Des dons très moyens permettent de tirer un plein profit du cours et de réaliser des progrès extrêmement rapides.



Il est évident qu'on n'apprend rien sans effort mais notre cours n'en réclame pas au point de constituer une tâche pénible. Vous recevrez chaque mois un fascicule qui contiendra au début 4 leçons, plus tard 3 leçons plus longues, de sorte que vous pourrez consacrer une bonne semaine à chacune. Vous aurez ainsi amplement le temps de répéter la leçon aussi souvent que nécessaire pour que vous soyez absolument sûr de chaque mot et de chaque phrase avant de poursuivre. Le mieux est de lire chaque jour un certain nombre de fois la leçon de la semaine. En général, il suffit de consacrer une demi-heure par jour au cours d'anglais pour arriver à d'excellents résultats.

Comme vous l'indique le bulletin d'inscription ci-joint, le prix du cours est modique et ne dépasse pas, par mois, la valeur de quelques paquets de cigarettes. Vous ne trouverez pas un bon professeur d'anglais pour donner des leçons meilleur marché. En outre n'oubliez pas que notre cours vous permettra de travailler selon un système d'une efficacité reconnue et consacré par l'ap-

probation des plus éminents linguistes. Nous reproduisons d'ailleurs plus loin des lettres de professeurs d'anglais réputés.

A ceux qui savent un peu d'anglais...

Non seulement notre cours vous rafraichira la mémoire, mais encore il vous permettra d'acquérir en quelques mois une facilité à écrire et à vous exprimer en anglais que jamais vous n'auriez cru pouvoir atteindre.

Au lieu de vous escrimer une fois de plus contre des listes de mots et des règles de grammaire, installez-vous dans un fauteuil confortable et, sans effort, laissez le sens des mots et les formes grammaticales des phrases que vous lisez se graver dans votre mémoire, — cette fois pour y rester.



Pourquoi apprendre l'anglais ?

Il n'est pour ainsi dire personne qui, de nos jours, n'ait avantage à savoir l'anglais. Dans tous les coins du monde, on peut se faire comprendre si l'on parle anglais. Sur les deux milliards d'âmes que compte la terre, le tiers environ, c'est-à-dire près de sept cents millions d'hommes et de femmes, ont l'anglais pour langue maternelle ou l'emploient comme moyen de conversation. Les plus importants journaux du monde sont rédigés en anglais et c'est également l'anglais que l'on entend le plus fréquemment sur les ondes. Plus de 50 % de tous les journaux du monde, 60 % des émissions radiophoniques et 70 % des périodiques ont l'anglais pour langue. On a calculé que 80 % de la correspondance échangée à travers le monde était également rédigée en anglais. Bref, l'anglais est la langue des affaires.

Chacun sait que presque toutes les situations importantes exigent la connaissance de l'anglais. Il n'y a rien d'étonnant à cela si l'on considère combien il est difficile d'étendre ses connaissances et même de les tenir à jour dans n'importe quelle





branche, sans tenir compte des ouvrages publiés en Angleterre et aux Etats-Unis.

Celui qui n'est familier qu'avec sa propre langue se sentira toujours en état d'infériorité et pas très à son aise en compagnie de gens à qui les langues étrangères sont familières. Car la connaissance des langues fait partie d'une bonne éducation. C'est un fait que celui qui sait plus d'une langue surclasse les autres, se fait mieux valoir et a comme l'auréole d'un titre de noblesse. Si donc on veut faire partie des gens cultivés, il faut étendre son savoir au-delà de sa langue maternelle. Or avec l'anglais, on s'impose partout.

Pourquoi n'essayeriez-vous pas ?

Les avantages dont nous vous avons entretenu forment un faisceau d'arguments convaincants non seulement pour ceux qui connaissent déjà des langues étrangères, mais aussi pour ceux

qui, quelle qu'en soit la raison, n'ont pu consacrer à ce côté de leur formation tout le temps et l'attention souhaitables.

Pourquoi ne pas saisir dès maintenant l'occasion qui s'offre à vous d'apprendre l'anglais de la manière la plus rapide, la plus facile et la plus intéressante ?

Il vous suffira de remplir le bulletin d'inscription ci-joint : adressez-le aujourd'hui même à notre Institut. D'ici trois ou quatre jours, vous recevrez les quatre premières parties du cours. Quelle heureuse surprise lorsque vous découvrirez que sans aide aucune et sans avoir jamais su un seul mot d'anglais, vous lisez et comprenez parfaitement cette langue étrangère ! Nous savons bien que cette affirmation paraît invraisemblable et que vous n'osez y croire. Relisez donc ce qu'en disent les plus hautes autorités de l'enseignement et nos anciens élèves. Ces déclarations dignes de foi dissiperont vos doutes et vous pourrez, comme le petit ours, risquer sans arrière-pensée le premier pas qui vous mènera droit au but. Faites comme lui : assez d'hésitations. Allez-y.



Si votre détermination n'est pas prise, et si vous n'avez pas encore rempli et expédié le bulletin de commande ci-joint, prenez donc, dans votre propre intérêt, la peine de lire les avis que nous publions ci-après. Il est impossible de ne pas être convaincu : pour apprendre une langue étrangère, la méthode vraiment efficace est la « MÉTHODE NATURE ».

L'avis des linguistes sur la « Méthode Nature »

Extrait de la préface de

M. JEAN FOURQUET

Professeur à la Faculté des Lettres de Paris

La méthode élaborée par M. Arthur M. Jensen correspond très bien à l'idéal que je m'étais formé en réfléchissant sur les meilleures possibilités d'un enseignement rationnel des langues vivantes, dans l'esprit de la « méthode directe ». Je rêvais d'un ouvrage où les principes de cette méthode seraient appliqués avec la dernière conséquence. Il fallait passer de la transcription phonétique occasionnelle à la transcription *continue* ; associer tous les mots représentables (« picturable ») à des images, perfectionner la progression de façon que tout élément nouveau s'explique par un contexte formé des éléments déjà acquis, enfin fonder l'acquisition, systématiquement, sur la *phrase* prononcée globalement, en passant peu à peu des types les plus simples à des types plus complexes. On devait pouvoir ainsi *construire* une langue, sans recourir aux recueils de formes sans vie, parce que hors contexte, que sont le lexique et le manuel grammatical.

Je trouve tous ces vœux réalisés dans l'ouvrage de M. Jensen, et ne puis que lui donner ma pleine approbation. J'ajouterai que le détail de la réalisation, grâce certainement à beaucoup de patience et d'ingéniosité, est à la hauteur de la hardiesse du plan, et si je puis dire, de la pureté des principes qui ont inspiré l'auteur.

A condition de bien comprendre l'esprit de la méthode, c'est-à-dire de ne pas avancer sans avoir bien fixé ce qui précède, par la répétition de phrases idiomatiques complètes, on se trouvera, à la fin du livre, capable d'expression immédiate et spontanée

Il suffira de varier les éléments dans le cadre de phrases-types ancrées dans les habitudes motrices, pour parler avec aisance. Le vocabulaire acquis par centres d'intérêt, et dans un contexte, se présentera plus facilement, grâce au réseau d'associations dans lequel il entrait dès l'origine. On peut dire que cette méthode est naturelle, parce qu'elle tient pleinement compte de la nature *organique* du langage.

Extrait de la préface de
M. FERNAND MOSSE (†)
Professeur au Collège de France

Je suis heureux de donner mon entière approbation au cours d'anglais « English by the Nature Method » que j'ai examiné avec beaucoup d'intérêt. C'est bien la méthode « naturelle » présentée avec une grande ingéniosité et un sens pédagogique profond. On peut garantir un plein succès à celui qui l'utilisera, à condition toutefois que, travaillant seul, il ne se laisse jamais décourager et sache persister jusqu'au bout. Ce n'est qu'en assimilant complètement — c'est-à-dire en apprenant par cœur après les avoir étudiées et comprises — les phrases fort bien choisies qui constituent chaque leçon que l'étudiant découvrira petit à petit qu'il sait vraiment de l'anglais. Arrivé au dernier fascicule, il doit être capable de s'exprimer aisément à l'aide du matériel, mots, formes et tournures, dont il dispose. A celui-là on peut alors dire comme au miraculé de l'Évangile : lève-toi et marche !

D'autres personnalités qualifiées ont déjà dit, avant moi, et bien dit tout ce qu'il fallait penser de ce cours d'anglais. J'ajouterai simplement que, s'il existe de par le monde des méthodes similaires, je n'en connais pas de meilleure, pour atteindre le but fixé, que celle qu'a patiemment élaborée M. Arthur M. Jensen.

Extrait de l'introduction de

Mlle S. R. T. O. d'ARDENNE

Professeur de Langue et de Littérature anglaises du moyen âge
à l'Université de Liège

C'est avec un très vif intérêt que j'ai pris connaissance de la belle méthode de M. Arthur Jensen pour apprendre l'anglais « sans larmes ». Elle s'adresse principalement aux autodidactes, mais elle sera employée par tous avec profit. Dans ce cours de seize brochures, que l'auteur intitule « *English by the Nature Method* », celui-ci se révèle à la fois un fin psychologue et un pédagogue averti. En effet, M. Jensen, observant de près les facteurs qui déterminent l'acquisition de la langue maternelle, a appliqué à sa méthode les principes fondamentaux suivants :

1) La langue maternelle est parlée avant d'être écrite ou lue. Appliquant ce principe fondamental à sa méthode, M. Jensen part de la prononciation même de l'anglais, qu'il enseigne par le truchement de la transcription phonétique d'un texte très simple appartenant au domaine des choses familières. Il accompagne ce texte de figures représentant les êtres ou objets désignés, de sorte que l'étudiant voit, entend et prononce le nom de ceux-ci.

2) Un autre principe fondamental pour l'acquisition de la langue maternelle : l'emploi *unique* de celle-ci. C'est ce que M. Jensen fait en employant uniquement l'anglais pour ses explications de texte et n'ayant que très peu, sinon pas du tout recours à l'emploi de la langue maternelle de l'étudiant.

3) Mais c'est par la répétition continuelle des mêmes mots que nous arrivons à comprendre leur sens et qu'ils finissent par s'imposer à notre mémoire et entrer dans notre vocabulaire. Ne perdant pas de vue cet autre principe fondamental,

M. Jensen ne craint pas de répéter sciemment les mêmes mots qui finissent ainsi par se graver dans l'esprit de l'étudiant.

4) Mais ce principe pourrait entraîner une certaine monotonie et, partant, l'ennui et la lassitude. Il n'en est rien. M. Jensen a su éviter cet écueil en dosant savamment ces répétitions dans un texte à la portée de l'étudiant et susceptible de lui plaire.

5) L'enseignement de la grammaire se fait progressivement et se borne au début à des règles simples et élémentaires. M. Jensen l'a compris parfaitement et appliqué à sa méthode, ce qui lui permet de donner à l'étudiant :

6) la base d'une connaissance pratique de la langue anglaise qu'il pourra développer plus tard soit par l'audition de disques ou par la radio.

M. FRANZ DE BACKER

Professeur de Philologie anglaise à l'Université de Gand

Je me fais un très grand plaisir de recommander très vivement « English by the Nature Method ». Il suffit de savoir lire pour apprendre, au moyen de cette méthode dont le succès va en s'amplifiant, l'anglais de façon rapide et en même temps sérieuse. Il y a un effort initial à faire, et c'est la condition essentielle : apprendre d'une manière approfondie de simples éléments de phonétique (exposés dans certaines éditions au début de l'ouvrage). Le reste va tout seul : la langue, écrite et parlée, est apprise par une sorte de méthode directe très ingénieuse, qui offre l'avantage d'enseigner l'anglais comme l'enfant apprend sa langue maternelle, tout en combinant cet avantage avec celui de l'image écrite. C'est de tout cœur que je souhaite à cette très belle œuvre tout le succès qu'elle mérite amplement.

Extrait de l'introduction de
M. FRANK BEHRE

Professeur de Langue et de Littérature anglaises
à l'Université de Göteborg



Le discours se compose de propositions et non pas de mots isolés. C'est là une de ces vérités trop évidentes que nous oublions facilement quand nous apprenons une langue étrangère. Nous apprenons des mots que nous relions ensuite selon les règles de grammaire apprises.

Le cours de M. Arthur M. Jensen, « English by the Nature Method », vise à enseigner l'anglais aux élèves sans le support — ni l'obstacle — d'aucune autre langue. C'est la réali-

sation pratique des idées de feu Otto Jespersen sur l'enseignement des langues. A quel point ce grand linguiste regretté admirait la manière dont le cours est composé, il l'a exprimé dans sa préface.

L'étude du cours nous montre que tout l'essentiel s'y trouve, que rien n'a été laissé au hasard... Ce que je trouve particulièrement précieux, c'est que la correction du langage est sévèrement respectée, tout en permettant à l'élève d'exercer sa fantaisie et son esprit d'initiative. Sans s'imposer par un acte d'autorité, l'auteur induit ses élèves à réagir en anglais et à y trouver plaisir.

Je suis certain que celui qui suit le cours entier d'un bout à l'autre, qu'il soit débutant ou plus ou moins avancé, sera largement récompensé pour le temps et l'énergie sacrifiés.

Extrait de l'introduction de

M. GEORGES A. BONNARD

Professeur de Langue et de Littérature anglaises
à l'Université de Lausanne

L'auteur de cette méthode s'est proposé de mettre à la disposition de ceux qui désirent apprendre l'anglais, mais sont obligés de le faire sans l'aide d'un professeur, un manuel qui leur permît, en un peu plus d'un an, d'arriver à en savoir assez pour commencer à lire des livres faciles, à comprendre la langue parlée, au moins dans une certaine mesure, et à la parler eux-mêmes un peu. Ce qui suppose qu'ils ont acquis une prononciation correcte, les éléments de la grammaire, un vocabulaire d'une certaine ampleur et un bon bagage d'expression idiomatiques.

L'étude attentive des soixante chapitres, dont chacun forme la tâche d'une semaine, répartis également dans les seize brochures de la méthode, nous a convaincu que M. Arthur M. Jensen a réussi à faire ce qu'il s'était proposé, et cela fort bien. Il a eu en vue avant tout les jeunes gens dans le commerce et les affaires ; c'est dans ce monde-là en effet qu'on trouve un grand nombre de jeunes qui sentent le besoin de savoir l'anglais sans avoir jamais eu l'occasion de l'apprendre. Mais il s'est gardé de ne penser qu'à eux. Aussi sa méthode peut-elle être employée avec autant de profit par toute personne qui désire apprendre l'anglais par elle-même. En arrivant au bout de la dernière brochure, à condition qu'on soit doué d'une intelligence normale, et même si l'on n'a pas poussé ses études scolaires au-delà de l'école primaire, on sera certainement capable de lire de l'anglais courant, de comprendre un Anglais qui vous parle lentement, et même de commencer à s'exprimer de façon intelligible.

Ce résultat aura été obtenu par un emploi systématique de la méthode directe. Comme chacun sait, la méthode dite directe

entend enseigner une langue sans se servir du truchement de la langue maternelle, si ce n'est pour quelques explications de temps à autre.

Dans une classe, le professeur peut montrer les objets dont il veut enseigner les noms. Il peut aussi avoir recours à des tableaux, des images. Il peut enseigner bien des verbes à l'aide de gestes, de mouvements. Dans un livre destiné à des élèves qui doivent apprendre une langue sans l'aide d'un professeur, on peut introduire des images, mais à la condition qu'elles soient tout à fait simples, parfaitement claires ; sans quoi on courra le risque de créer de fausses associations dans l'esprit du lecteur. Les images que l'on trouve en marge des brochures de la méthode Jensen répondent à ces conditions.

Mais il va sans dire que l'auteur a dû, bien plus qu'un professeur en classe, recourir sans cesse au procédé qui consiste à introduire un élément nouveau de telle façon, dans un contexte tel, que le lecteur en comprenne aussitôt le sens.

C'est dans l'application de ce procédé que la méthode Jensen est incontestablement supérieure à toutes les méthodes que nous avons eu l'occasion d'examiner. L'habileté avec laquelle tout mot nouveau, toute expression nouvelle, tout détail de la grammaire sont amenés pour la première fois est vraiment remarquable, parfois même suprenante. Personne ne sera mieux à même d'apprécier cette habileté à sa juste valeur que les professeurs qui tiennent à rester toujours fidèles à la méthode directe et sont souvent fort embarrassés. Car chacune des phrases des textes de Jensen est si naturelle, elle semble si peu avoir été composée dans un but déterminé, que l'habileté dont nous parlons n'est guère apparente...

La méthode Jensen permet à celui qui s'en sert d'acquérir une prononciation convenable de l'anglais. En cela aussi elle se distingue avantageusement de méthodes analogues.

Avec chaque brochure de quatre chapitres, on reçoit quelques pages d'instructions. Ces instructions, les exercices qui suivent chaque chapitre, les leçons de théorie grammaticale que l'on trouve à partir du quarante et unième chapitre ont tous été préparés avec le même soin, le même souci du détail, de la précision, de la clarté et de la simplicité que les textes eux-mêmes.

Somme toute, on peut affirmer, sans risque de se tromper, que ceux qui se décideront à utiliser la méthode Jensen pour apprendre l'anglais ne le regretteront pas. A une condition, à vrai dire. Ils ne doivent jamais oublier qu'une langue ne s'apprend pas sans un gros effort et de la persévérance. Mais c'est là sûrement un des mérites de l'auteur de ne jamais prétendre que l'anglais peut s'acquérir en quelques semaines, et d'exiger de ses élèves un travail assidu.

La méthode a été conçue pour ceux qui doivent ou veulent apprendre l'anglais par eux-mêmes. Mais nous sommes convaincu qu'elle pourrait être fort avantageusement utilisée dans les écoles pour la première année d'anglais. Elle y donnerait, croyons-nous, d'excellents résultats.

Extrait de l'introduction de

M. OTTO JESPERSEN (†)

Ancien professeur de Langue et de Littérature anglaises
à l'Université de Copenhague

M. Arthur M. Jensen m'a demandé de préfacier son cours d'anglais : « English by the Nature Method », ce que je fais avec grand plaisir, étant parfaitement d'accord avec lui quant à la méthode employée et reconnaissant que le travail a été fait avec une grande habileté et que l'auteur y prouve qu'il est en même temps un pédagogue très fin.

L'idée maîtresse est que toutes les phrases, ou du moins la grande majorité, s'expliquent d'elles-mêmes, le sens des mots nouveaux ressortant dans chaque cas du contexte, sans le moindre doute possible, la compréhension étant facilitée, au début, par quelque simple croquis çà et là, rendant inutile toute traduction.

Je suis convaincu que l'élève qui aura étudié consciencieusement tout le cours aura, avec un minimum d'efforts, acquis une connaissance satisfaisante de la langue anglaise et se sera familiarisé avec les mots et les tournures les plus nécessaires, acquérant ainsi le droit de ne plus considérer l'anglais comme une langue étrangère.

L'opinion des élèves sur la « Méthode Nature »



Je suis très heureuse de pouvoir témoigner en faveur de votre méthode, car, vraiment, elle m'a rendu de très grands services ; elle m'a épargné de longues et ennuyeuses heures d'étude sur des grammaires rébarbatives, tout en m'enseignant l'Anglais d'une manière agréable, intéressante et complète. Sincèrement votre méthode m'a enchantée.

Marguerite Genieys,
Pézenas (Hérault)

Ayant terminé l'étude de vos leçons *L'Anglais par la Méthode Nature*, je tiens à vous écrire pour vous exprimer la satisfaction que j'ai éprouvée à voir les progrès que je faisais sans peine, au cours des leçons, et en consacrant une partie seulement de mes loisirs à l'étude de l'anglais.

J'ai pu apprécier à diverses reprises, en étant appelé à converser et à correspondre en anglais, combien votre méthode, qui présente d'ailleurs bien d'autres avantages, est pratique et correspond à l'usage de l'anglais courant.

Je ne saurais trop vous féliciter d'avoir mis au point et vulgarisé d'une façon si pratique l'étude de l'anglais, en une méthode à la portée

Sincèrement
votre méthode
m'a enchantée

J'ai appris
"Sans m'as-
treindre à une
étude ardue,
ennuyeuse et
coûteuse"

Intérêt croissant, réel plaisir

**Émerveillé par mes progrès...
Si facile**

de tous, progressive, imagée, variée et aux exercices donnant des notions courantes sur notre milieu habituel.

Sans changer mes habitudes, sans m'astreindre à une étude ardue, ennuyeuse et coûteuse, j'ai pu ainsi enrichir mon bagage de l'atout précieux qu'est la connaissance d'une langue vivante.

C. Brunet,
Fontaine S/Saône

« Bien qu'un peu sceptique au début, c'est avec un réel plaisir que j'ai suivi le cours « English by the Nature Method ». Ce qui est vraiment remarquable, c'est l'intérêt croissant que l'on éprouve en parcourant chaque nouveau fascicule. Aussi c'est sans lassitude que l'on vient à bout du cours avec succès. »



Léo Gagnebin.
Tramelan

Cela ne fait que peu de temps que je suis vos cours d'anglais par correspondance et déjà je suis émerveillé par les progrès que j'ai faits dans l'étude de cette langue.

Avant de connaître votre école, j'essayais d'apprendre l'anglais en ne faisant uniquement que des versions et des thèmes. Mais les résultats que j'ai obtenus par ce procédé sont insignifiants en comparaison de ceux que j'obtiens depuis que j'étudie grâce à votre « Méthode Nature ».

Je ne puis donc que recommander votre cours à tous ceux qui désirent apprendre l'anglais. Même ceux qui d'ordinaire pensent ne pas être doués pour l'étude de langues étrangères seront frappés par la facilité avec laquelle ils progresseront.

Arthur Haumann,
Sarreguemines (Moselle)

« Depuis sept mois que je suis votre cours d'anglais, je me félicite de compter parmi vos élèves. Votre méthode nous apprend une langue de la façon la plus distrayante possible. Ainsi, pas à pas, de chapitres en chapitres, en peu de temps on arrive à connaître beaucoup de mots, et très aisément on se familiarise avec certaines façons, typiquement anglaises, de s'exprimer. Et, ce qui me plaît beaucoup dans votre méthode, c'est qu'il n'y a pas la traduction des textes, ce qui nous oblige, depuis le début, à un certain effort de concentration, effort qui finit par ne plus en être un, parce que devenu tout naturel ».

A. Lefaure,
Leysin

« Je trouve vos cours passionnants. Ne connaissant pas un mot d'anglais jusqu'à ce jour, j'arrive maintenant à me débrouiller pour la lecture. N'ayant pas toujours le courage de terminer ce que j'ai commencé, je crois que cette fois j'y arriverai grâce à votre méthode. Je sais que je ne suis pas au bout de mes peines, mais ce qui m'encourage, c'est que j'ai toujours plus envie d'aller de l'avant. »

A. Burdet,
Sion

**Je me félicite
de compter
parmi vos
élèves**

**Cours
passionnants...
J'ai toujours
plus envie d'aller
de l'avant**

J'écris déjà des lettres

« Je suis toujours votre cours avec beaucoup d'intérêt... Je n'ai pas la possibilité d'entendre ou de parler l'anglais, mais j'écris déjà des lettres à ma sœur qui trouve que je fais des progrès. Elle a passé deux ans en Angleterre... »



*Denise Girard,
Saint-Gall*

**Très satisfait...
J'apprécie les
remarques per-
sonnelles des
professeurs**

Je suis très satisfait de cette méthode pour étudier l'anglais chez soi et aussi de la façon correcte dont le cours est rédigé. J'apprécie également le fait qu'en me renvoyant les exercices corrigés, vous joignez une note personnelle sur le travail fourni.

Je trouve que «English by the Nature Method» est une méthode simple pour étudier l'anglais, et, à mon avis, c'est certainement la meilleure que j'aie rencontrée. L'enseignement de l'anglais y est agréable, intéressant et progressif. C'est surtout pour des gens comme moi, qui n'ont pas beaucoup le sens de la langue, que cette méthode est préférable à d'autres qui vous font gaspiller du temps et des forces à étudier des listes de mots et de la grammaire.

*J. Dijkstra, mécanicien-constructeur,
Haarlem*



Ayant terminé votre cours « English by the Nature Method » je tiens à vous remercier chaleureusement de votre enseignement et à vous témoigner toute mon approbation de la façon dont ce cours est arrangé.

De mon propre avis j'ai tiré un profit extraordinaire de votre cours,

bien supérieur à celui que j'avais osé attendre. Car, je n'en ferai pas un secret, j'étais au début assez sceptique. Mais mes scrupules ont vite disparu quand j'ai fait la découverte que tous les mots nouveaux se sont glissés dans ma mémoire pour y rester, justement comme vous l'aviez promis.

Je crois que ce qui pour ma part a fait la plus grande impression c'est que j'ai appris pas mal de grammaire anglaise sans que je m'en aperçoive et sans avoir eu à recourir à aucun moment au rabâchage fastidieux si commun pour l'étude des langues.

J'attends beaucoup du résultat que je viens d'obtenir, car quand j'ai commencé l'étude de votre cours je n'avais jamais appris un mot d'anglais, et aujourd'hui je peux parler et écrire la langue et je n'ai aucune difficulté pour comprendre ou me faire comprendre vis-à-vis du monde qui ne parle que l'anglais.

*A. Helboe, agent de police,
Lem, Danemark*

**Ne savait pas
un mot. - Parle,
lit et écrit
maintenant
l'anglais**

**Vous n'avez pas
trop promis.
Résultats
Inégalables**

Je connaissais déjà un peu d'anglais ; c'est pourquoi je me rends d'autant mieux compte de la façon merveilleusement adroite dont vous arrivez à familiariser les élèves avec la langue anglaise, tous les mots et toutes les notions se dégageant avec précision, et cependant sans effort. Vous n'avez pas trop promis ; les méthodes antérieures ne peuvent en effet absolument pas être comparées à la vôtre ; les résultats obtenus sont inégalables. Et cela en un minimum de temps ! Combien de problèmes la nature ne résoud-elle pas d'une manière toute simple ?

...Ce qui me plaît également au plus haut degré, c'est la manière imperceptible dont la grammaire s'insère dans le roman qui constitue la trame de votre cours. Et la prononciation inscrite en-dessous de chaque ligne, me permet de tout prononcer correctement du premier coup.

*Eugène de Kezel,
Elsdonk*

**Dans une
organisation
internationale...
Pleinement
satisfaite**

Travaillant dans une organisation internationale et ayant besoin de connaître l'anglais, j'ai été tentée à la lecture d'une annonce dans un journal d'essayer le cours « English by the Nature. Method ». Je n'avais plus que de vagues notions de cette langue apprise autrefois à l'école. J'ai été pleinement satisfaite des résultats obtenus. La méthode est facile à comprendre et les leçons intéressantes par ce qu'elles nous apprennent de l'histoire et la vie en Angleterre. Le fait de recevoir chaque fois avec le nouveau cahier nos exercices corrigés et annotés permet de juger de nos

progrès et nous encourage. Je ne peux que recommander ce cours à tous.

Lina Tschumy,
Genève



Il y a bien longtemps, j'ai essayé d'apprendre l'anglais par mes propres moyens. Dans ce but j'ai employé différentes méthodes qui toutes m'obligeaient à consulter le dictionnaire, résultat : étude fastidieuse, progrès non probant.

Je désire exprimer toute ma reconnaissance à ceux qui m'ont fait connaître la « Méthode Nature », aux professeurs et surtout à ceux qui l'ont conçue. Le cours me permet de faire de rapides progrès dans la langue anglaise, malgré le temps limité dont je peux disposer. Je trouve qu'apprendre l'anglais suivant la « Méthode Nature » est réellement pratique et agréable. Pour tous ceux qui désirent apprendre, je puis recommander cette méthode.

Jeanine Fifowski,
Troyes (Aube)

Ce qui me plaît, c'est qu'il n'est plus besoin de se casser la tête sur des chinoiseries grammaticales qui me rendaient déjà malade à l'école secondaire. Les règles, on les apprend quand même, mais sans s'en rendre compte en quelque sorte. Je sais que nous autres coureurs cyclistes devons aussi penser à notre avenir. Pour moi, j'ai

Méthode agréable, progrès rapides

Plus de chinoiseries grammaticales

**Je lis déjà des
revues en
Anglais**

**Le développe-
ment du cours
vous tient en
haleine**

l'intention de revenir plus tard au commerce. Chaque enfant sait que, dans cette branche, les chances sont bien plus grandes en sachant l'anglais. Je pense que votre cours me donnera rapidement les bases nécessaires. Ici, je peux miser gagnant.

Léo Weilenmann,
Coureur cycliste, Zurich

En suivant cette méthode, l'on parvient à apprendre, c'est-à-dire à comprendre et à parler une langue avec une facilité incroyable, même si l'on ignore tout de la langue que l'on se propose d'étudier. La preuve en est que je lis facilement des extraits de revues hebdomadaires et mensuelles, n'ayant encore suivi que la moitié de votre cours. La division facile des leçons et l'aisance avec laquelle on les apprend, contribuent, à mon avis, à vous faire persévérer dans l'étude. Il est en effet très agréable d'étudier les diverses leçons.

G. H. de Groot,
Bruxelles

C'est avec plaisir que je désire faire connaître mon appréciation de la « Nature Method ». Dans le but d'entraide mutuelle nous devons toujours communiquer nos contacts avec ce que nous avons trouvé de mieux autour de nous.

L'étude de l'Anglais par la « Nature Method » est certes ce que nous pouvons trouver de mieux dans ce domaine.



Obtenir la signification des mots par le contexte facilite l'étude d'une langue étrangère, vous permettant rapidement, en étudiant de l'anglais, de penser Anglais.

De plus, le développement du cours est d'un intérêt appréciable pour pénétrer non seulement la langue mais le pays de son origine, ce qui vous tient en haleine.

Je souhaite que beaucoup suivent ce cours et obtiennent un bon résultat en persévérant.

Daniel Mercier,
St.-Parret-aux-Tertres (Aube)

Quand je prends en mains vos livres, j'ai la sensation que tout va de soi ; ma prononciation est devenue aisée et je parviens déjà à écrire sans beaucoup de fautes, comme vous pouvez le remarquer. Je trouve qu'apprendre l'anglais suivant la « Méthode Nature » est réellement rapide, pratique et agréable. Vous n'avez exagéré en rien.

S. Moeremans,
Berchem-Sainte-Agathe



En qualité d'élève de votre Institut, je ne voudrais en aucun cas passer sous silence les mérites de ce cours, qui dès le début m'a littéralement passionné.

Agent commercial d'une grande Société de Navigation Rhénane, je m'occupe particulière-

J'ai la sensation que tout va de soi

**Un Agent-Commercial vous dit
«Vous apprenez vraiment et avec le sourire»**

ment des transports maritimes, transports ou la langue anglaise est de rigueur. Je suis bien souvent amené à déchiffrer des documents rédigés en anglais, tels que connaissements, manifestes, lettres de garantie, circulaires, etc...

Après cinq mois d'étude, mes progrès sont tels, que je peux déjà tenir une conversation en anglais sur des sujets courants. Bien entendu, je ne suis pas encore au bout de mes efforts, mais grâce à cette méthode, une des meilleures que je connaisse, c'est avec le sourire que je vais affronter les difficultés croissantes des prochains chapitres.

L'habileté avec laquelle la « Méthode Nature », présente à l'élève encore novice, tout mot nouveau, toute expression nouvelle et tout détail grammatical est vraiment remarquable. Dès le début du cours, on est surpris de trouver des phrases simples où les mots sont exposés dans un contexte qui permet de les enregistrer et de les comprendre avec facilité.

Aussi je ne peux que conseiller à tous ceux qui désirent apprendre rapidement l'anglais, la « Méthode Nature ».

Avec un peu de discipline et de persévérance, je suis convaincu que tout débutant, qui prendra ce cours au sérieux, pourra dans l'espace d'un an affirmer ouvertement qu'il connaît la langue anglaise, une des langues les plus belles et les plus répandues dans le monde.

Jean Nusswitz,
Strasbourg

« Je suis émerveillée de voir avec quelle facilité on peut apprendre une langue étrangère et j'ai déjà donné votre adresse à bien des amis, tous satisfaits... Je vous souhaite un plein succès. »

Simone Cherix,
La Barmaz

C'est avec un réel plaisir que j'ai suivi votre cours « English by the Nature Method » et je l'ai étudié avec joie. En effet, chaque fascicule a redoublé mon intérêt si bien que je n'ai éprouvé aucune peine à venir à bout de ce cours avec succès. Certes, il faut s'armer de patience et de constance afin d'assimiler correctement le contenu du cours. Mais je dirai qu'en général ce cours est facilement compréhensible et je le recommanderai à quiconque s'intéresse à l'anglais.

P. Henzen,
Hauterive



« Je dois vous avouer que j'ai appris l'anglais à l'école, il y a 20 ans. N'ayant plus eu l'occasion d'employer cette langue, je l'avais complètement oubliée ; c'est la raison pour laquelle j'ai décidé de suivre votre cours. Je ne puis que m'en féliciter car je constate qu'avec votre méthode on apprend à parler

**Je suis
émerveillée**

**J'ai étudié
avec joie**

**On apprend
immédiatement
l'anglais tel
qu'on le parle**

**« Plus j'étudie
votre méthode,
plus
je découvre
qu'elle est
réellement
extraordinaire »**

**“ Je dois ma
place à votre
cours ”**

immédiatement l'anglais tel qu'on le parle alors que dans bien des cas on nous apprend simplement à traduire le français... Grâce à vous je rapprends cette langue avec un réel plaisir. »

Denise Grasset,
Genève

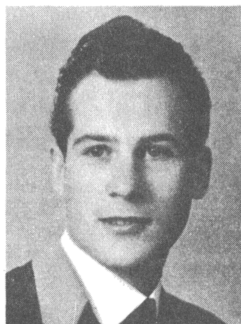
Un cordial merci pour les leçons de votre cours d'anglais, préparées avec tant de soin. Plus j'étudie votre méthode, plus je découvre qu'elle est réellement extraordinaire. La matière claire et nette de vos leçons est, sans nul doute, directement compréhensible pour tout le monde.

Je regrette de n'avoir pas suivi votre cours plus tôt ; j'aurais pu m'épargner pas mal de temps, d'argent et de peine. Je ne puis pas assez recommander votre méthode.

Marcel Bonnet,
Bruxelles

« C'est à votre cours d'anglais que je suis redevable de la place que j'occupe aujourd'hui... Comme je parle l'anglais au point d'en être félicité de tous côtés, je tiens absolument à vous faire part de ma reconnaissance... »

Marcel Imfeld,
Montreux



Comme tous nos élèves, vous serez l'objet de soins et d'attention personnels. Ce que nous avons prodigué à tant d'autres — et avec quel succès, vous avez pu en juger vous-même — nous le tenons à votre disposition, car, vous l'avez bien compris c'est notre intérêt évident que vous appreniez vraiment l'anglais par la «MÉTHODE NATURE».

Ouvrez donc ce livre en son milieu, remplissez le bulletin et envoyez-le tout de suite.

D'avance nous vous faisons tous nos vœux de succès.

NOMS ET ADRESSES
DES INSTITUTS D'ÉTUDE DES LANGUES
PAR LA "MÉTHODE NATURE"

Austria :

NATURMETHODE SPRACHLEHRINSTITUT GMBH
Döblergasse 4, Wien VII.

Belgium :

THE NATURE METHOD COMPANY
17, Place Rouppe, Bruxelles

Denmark :

NORDISK SPROG- OG KULTURFORLAG
24, Raadhusvej, Copenhagen Chl.

Finland :

FÖRLAGSAKTIEBOLAGET UNION
KUSTANNUSOSAKEYHTIÖ
3, Sjötullsgatan, Helsingfors

Germany :

NATURMETHODE LEHRMITTEL VERLAG GMBH
39-41, Schellingstrasse, Munich

Holland :

TAALINSTITUUT DE NATUURMETHODE
23-27, Spui. Amsterdam

Italy :

ISTITUTO LINGUISTICO ITALIANO "METHODO NATURA" SRL
Via Fratelli Gabba 7, Milano 114.

Norway :

NORDISK SPRAKFORLAG
Hovseter, Oslo

Sweden :

NORDISKA SPRAK- OCH KULTURFÖRLAGET
71, Götgatan, Stockholm

Switzerland :

SPRACHLEHRMITTEL VERLAG
41, Talacker, Zurich

POUR APPRENDRE
VRAIMENT L'ANGLAIS :

LA

"Méthode Nature"

PLUS DE

750.000 ÉLÈVES

INSTITUT
D'ÉTUDE DES LANGUES PAR LA
« MÉTHODE NATURE »

60, Rue d'Hauteville, Paris 10'